



SENSIBILISER AUX GRANDS ENJEUX

L'environnement.

6J

3 

35 



1 salle de cours
Plusieurs salles de travail



matériel audio et vidéo



OBJECTIFS



DISCIPLINAIRES

Construire une problématique en SHS afin d'identifier des enjeux économiques, géopolitiques et sociétaux.

Sensibiliser les étudiant·e·s aux enjeux de société.

Apprendre à poser des questions de nature historique, sociologique, politique, économique etc.



TRANSVERSAUX

Favoriser le travail en équipe.

Attiser la curiosité des étudiant·e·s.

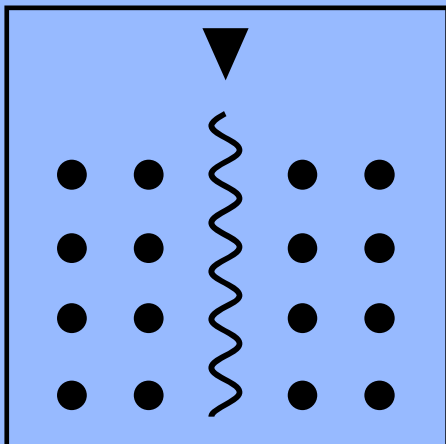
Gérer l'hétérogénéité.





TP

3H



Une vidéo d'une personnalité qui introduit les enjeux environnementaux est diffusée à la classe.



Debriefing et discussion pendant 1h30 sur la vidéo.



Formation de plusieurs groupes de 5 étudiant·e·s constitués en amont par un·e enseignant·e sur la base d'une forte différenciation des profils.



Présentation du module : sous le thème de l'environnement, 4 sujets au choix sont à traiter: énergie, mobilité, santé ou alimentation.

Choix d'un sujet par groupe.



Point méthodologie : comment construire une problématique en SHS ?



3 semaines après



Chaque groupe présente par mail le sujet qu'il a décidé de traiter parmi l'un des 4 sous-thèmes (énergie, mobilité, santé ou alimentation).



Constitution au niveau de chaque groupe d'une base documentaire relative au sujet retenu, alimentée chaque semaine (portfolio, classeur, Google drive...).



WORKSHOP

5J

La semaine du projet (3 mois plus tard)



Les étudiant·e·s réalisent leur projet sur 4 jours.



Rappel des consignes (atelier de travail, points d'étape) + validation de la problématique et du support de présentation de chaque groupe.



3 conférences de spécialistes sur 3 des sujets traités par les étudiant·e·s (énergie, mobilité, santé ou alimentation) ont lieu en début de semaine pour alimenter la réflexion des groupes.

4J



Restitution du projet et présentation devant la classe.

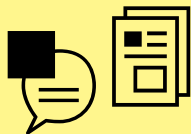


Debriefing par groupe et en plénière.

1J



EVAL



Restitution du projet sous format libre + 2 pages qui présentent le projet et la démarche.



Évaluation de la présentation de chaque groupe par les enseignant·e·s et les étudiant·e·s selon une grille critériée.



Ensemble de l'activité (sérieux, rigueur dans le rendu, base documentaire etc.).



LES +

Une semaine dédiée qui permet une véritable immersion dans la problématique.

Sorti·e·s de leur contexte habituel, les étudiant·e·s trouvent un caractère ludique à l'exercice.

Le travail de groupe, par le biais de l'interactivité, facilite l'appropriation de connaissances et de démarches jusqu'alors insoupçonnées.

Les conférences, par l'ouverture sur le monde socio-économique qu'elles donnent, constituent un élément important du dispositif pédagogique.

LES -

La taille des groupes pose parfois des problèmes relationnels et peut inciter certain·e·s à se mettre en retrait ou susciter des tensions alimentées par la nature même des sujets de sciences sociales.

Dans ce contexte, les enseignant·e·s doivent apprendre aux étudiant·e·s, à s'écouter, à débattre, à construire un argumentaire.



🕒 6J

3👤

35👤



1 salle de cours
Salles de travail



Matériel audio et vidéo



OBJECTIFS



DISCIPLINAIRES

Construire une problématique en SHS afin d'identifier des enjeux économiques, géopolitiques et sociétaux.



TRANSVERSAUX

Favoriser le travail en équipe.
Attiser la curiosité des étudiant·e·s.



TP

3H



Vidéo sur les enjeux environnementaux + débat pour introduire l'enseignement.



Présentation du module et des sujets à traiter + constitution des groupes.



Point méthodo sur comment construire une pb en SHS.

3 semaines après



Les groupes annoncent le sujet qu'ils vont traiter, par mail.



Constitution au niveau de chaque groupe d'une base documentaire relative au sujet retenu.



WORKSHOP

5J



Rappel des consignes + validation de la problématique de chaque groupe.



3 conférences de spécialistes sur le thème de l'environnement.



Restitution des projets et présentation de chaque groupe devant la classe.

EVAL



Support de présentation du projet + 2 pages argumentaires.



Evaluation de la présentation par les étudiant·e·s et les enseignant·e·s.



Ensemble de l'activité.