

# TD DIFFÉRENCIÉS

Pourquoi dupliquer quand on peut personnaliser ?

40x1H30

2 

38 



2 salles  
côtes à côtes



Feuilles d'exercices et corrigés



Institut Villebon  
Georges Charpak



## OBJECTIFS

### DISCIPLINAIRES

Révision et approfondissement de notions de calculs vues au lycée.

Faire acquérir des méthodes de calcul solides.

### TRANSVERSAUX

Faire travailler les élèves en autonomie.

Favoriser la prise de note.

### AUTRES

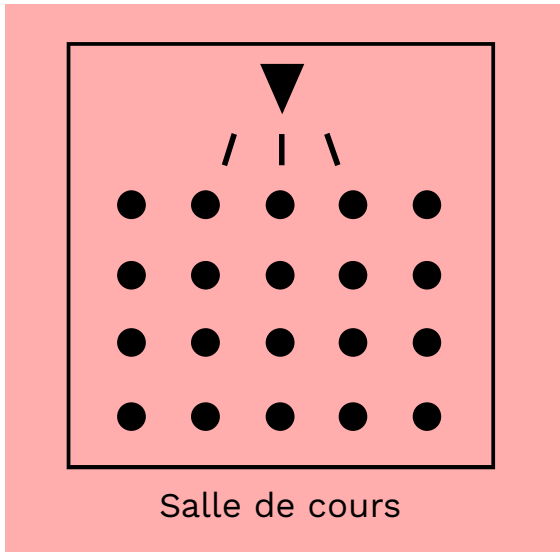
Faire en sorte que les étudiant·e·s ne s'ennuient pas.

Gérer l'hétérogénéité.

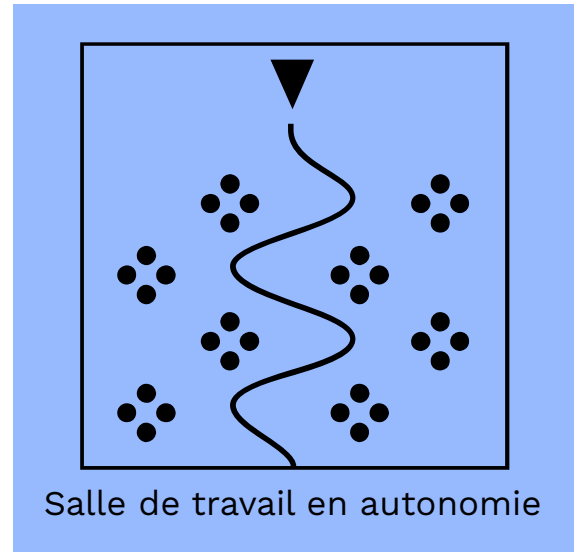




Annonce du sujet du cours et de ses modalités.



Salle de cours



Salle de travail en autonomie

Les étudiant·e·s peuvent circuler librement entre les 2 salles de travail.

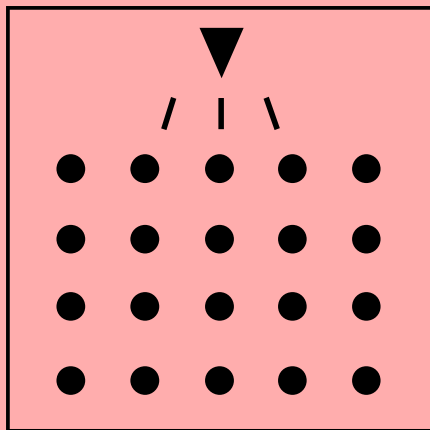


## COURS

1H30



Dans la salle de cours.



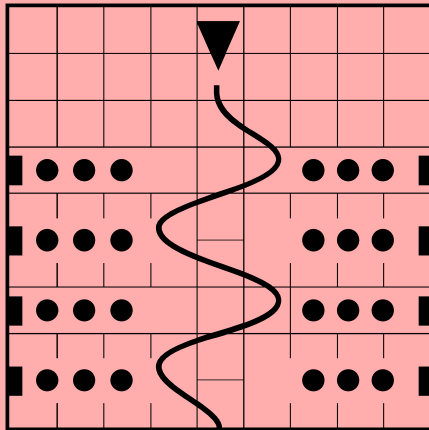
Séquence de cours.





## 🚩 COURS

Dans la salle de cours.



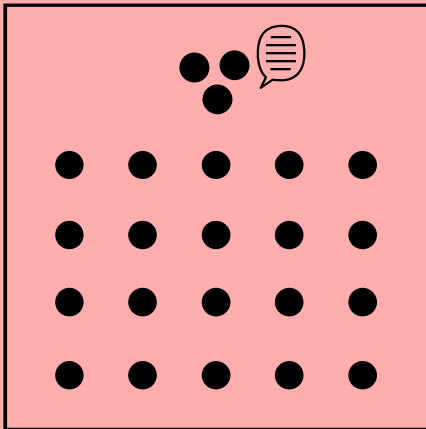
Exercices demandés  
par l'enseignant·e.





## COURS

Dans la salle de cours.



Correction des exercices  
au tableau par des étudiant·e·s.



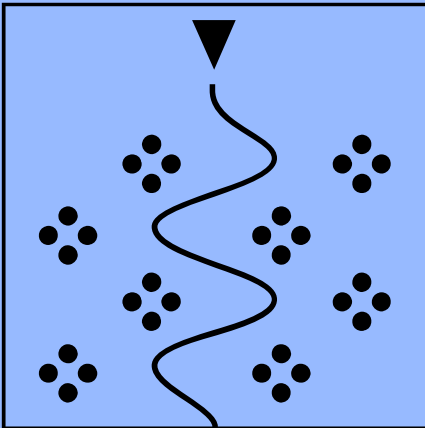


TD

1H30



Dans la salle «travail en autonomie».

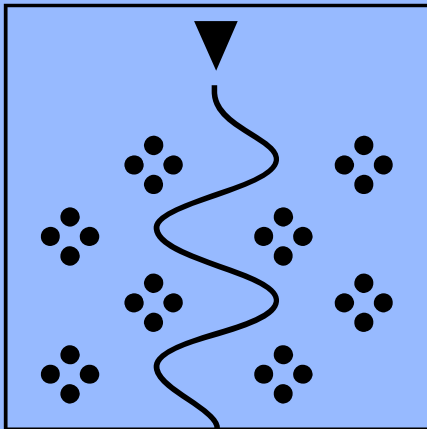


Travail en autonomie sur  
des feuilles de calculs.





Dans la salle « travail en autonomie ».



Travail en autonomie sur  
des feuilles de calculs.

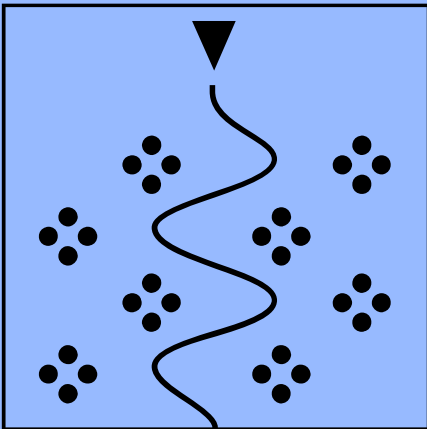






TD

Dans la salle «travail en autonomie».



Auto-évaluation de  
l'étudiant·e avec des  
corrigés.





### EVAL



Examen écrit sur table



Bilan en fin de semestre  
sur les savoir-faire



### LES +

Flexibilité pour l'enseignant·e qui peut choisir ce qu'elle·il préfère enseigner.

Augmentation du sentiment d'auto-détermination de l'élève.

Motivation et engagement des étudiant·e·s.

### LES -

Possible difficulté de l'élève à évaluer, selon son niveau, quels sont ses besoins en matière d'enseignement.



# TD DIFFÉRENCIÉS

Maths, L2

🕒 40x1h30 2 👤 38 👤

📅 2 salles côte à côte

📄 Feuilles d'exercices + corrigés

## 🎯 OBJECTIFS

## 📐 DISCIPLINAIRES

## 👁️ TRANSVERSAUX

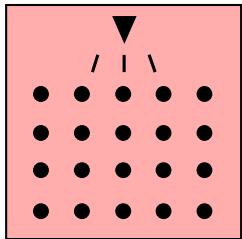
## 🎯 AUTRES

Révision et approfondissement de notions de calculs vues au lycée.  
Acquisition de méthodes de calcul solides.

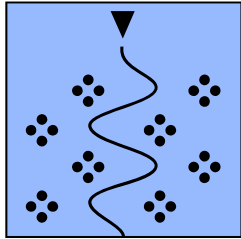
Gestion de l'hétérogénéité.  
Motivation et engagement des étudiant-e-s.

Augmentation du sentiment d'auto-détermination de l'élève.

Annnonce du sujet du cours et de ses modalités.



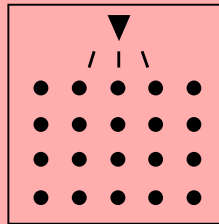
Salle de cours



Salle de travail en autonomie

Les étudiant-e-s peuvent circuler librement entre les 2 salles de travail.

## 📅 COURS 1H30 1 👤

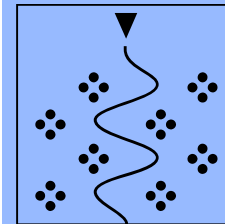


Séquence de cours.

Exercices demandés par l'enseignant-e.

Correction des exercices par des étudiant-e-s.

## 📅 TD 1H30 1 👤



Travail en autonomie sur des exercices de calculs.

L'enseignant-e répond aux questions.

Auto-évaluation de l'étudiant-e avec des corrigés.

## 📄 EVAL



Examen écrit



Bilan en fin de semestre sur les savoir-faire