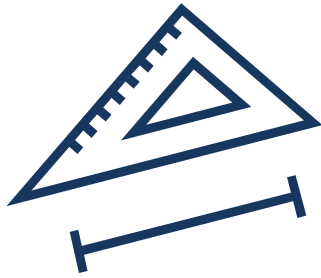




LIVRET

EVA



OUTILS

Cibler son action - Étape 1

Quel paramètre d'apprentissage non-optimal souhaitez-vous améliorer ?

Parmi les différentes causes possibles de cette insuffisance, laquelle souhaitez-vous éliminer ?

Cibler son action - Étape **1**

Quelle nouvelle pratique pédagogique allez-vous mettre en œuvre pour tenter d'éliminer cette cause ?

Quelle est votre pratique pédagogique habituelle ?

Vous pouvez rédiger votre question pédagogique sous la forme : « Ma NPP » est-elle une pratique pédagogique plus pertinente que « ma PPH » pour favoriser « le paramètre d'apprentissage non-optimal ciblé » en éliminant « la cause de cette insuffisance ciblée ».

Choisir son organisation - Étape **2**

Indiquez ici le choix de votre variante et les raisons pour lesquelles vous l'avez choisie.

Décrire son contexte - Étape 3

	Discipline enseignée :	
	PPH	NPP
Intitulé ou thème		
Connaissances et/ou compétences visées par les apprenants		
Pré-requis		
Particularités de l'organisation du cours ou de la salle		
Nombre, durée, horaire et fréquence des cours		
Dates des cours		
Année d'étude (ou profession) des apprenants		
Nombre d'apprenants		
Particularités des apprenants		
Autres éléments de contexte à préciser		

Évaluer les apprentissages - Étape 4

Pour la PPH :

Date du pré-test :

Date du post-test immédiat :

Date du post-test différé :

Date de l'évaluation formelle :

Pour la NPP :

Date du pré-test :

Date du post-test immédiat :

Date du post-test différé :

Date de l'évaluation formelle :

Interpréter ses résultats - Étape 5

Les résultats vous indiquent que la NPP semble plus pertinente que la PPH, telles que vous les avez mises en place dans votre contexte d'enseignement.

Nous vous invitons à vous poser les questions suivantes :

Ces résultats sont-ils la conséquence de la différence qualitative entre les deux pratiques pédagogiques ou pourraient-ils provenir d'un autre facteur différenciant les deux groupes, les deux enseignements ou les deux séries de test ?

Si vous avez utilisé une des méthodes proposées à l'étape 4bis, en quoi les résultats obtenus avec cette autre méthode éclairent les raisons qui expliquent la plus grande pertinence de la NPP ?

Interpréter ses résultats - Étape 5

Pouvez-vous encore améliorer la NPP ? Par exemple, pourriez-vous produire le même résultat en moins de temps ou avec moins d'efforts de votre part ? Et de la part des apprenants ?

Votre NPP serait-elle autant pertinente dans un autre contexte d'enseignement ?

Votre évaluation est rigoureuse et votre résultat intéressant ? Si oui, pourquoi ne pas publier votre étude dans une revue professionnelle d'éducation, via un blog, un réseau social ou un des médias de communication de votre institution ?

Allez-vous remplacer votre PPH par votre NPP et si oui, dans quelle mesure ?

Interpréter ses résultats - Étape 5

Les résultats vous indiquent que la NPP est moins pertinente que la PPH telles que vous les avez mises en place dans votre contexte d'enseignement.

Nous vous invitons à vous poser les questions suivantes :

Ces résultats sont-ils la conséquence de la différence qualitative entre les deux pratiques pédagogiques ou pourraient-ils provenir d'un autre facteur différenciant les deux groupes, les deux enseignements ou les deux séries de test ?

Si vous avez utilisé une des méthodes proposées à l'étape 4bis, en quoi les résultats obtenus avec cette autre méthode éclairent les raisons qui expliquent la plus grande pertinence de la PPH ?

Avez-vous explicité leurs objectifs aux apprenants et comment les atteindre ? Leur avez-vous laissé suffisamment de temps pour les atteindre ? Les apprenants ont-ils pris le temps nécessaire pour les atteindre ?

Interpréter ses résultats - Étape **5**

Le travail demandé aux apprenants était-il équivalent pour les deux pratiques ? Était-il raisonnable ?

Les apprenants étaient-ils aussi familiers avec la NPP que la PPH ou la NPP aurait-elle nécessité un temps d'adaptation ? Êtes-vous aussi efficace dans la mise en œuvre de la NPP que dans la mise en œuvre de la PPH ?

Interpréter ses résultats - Étape **5**

Les résultats n'indiquent pas de différence significative entre la PPH et la NPP telles que vous les avez mises en place dans votre contexte d'enseignement. Statistiquement, une absence de preuve n'est pas une preuve d'absence, ces résultats ne permettent donc pas de conclure. Soit les deux pratiques sont aussi pertinentes l'une que l'autre, soit les évaluations mises en place dans le cadre d'EVA ne permettent pas de distinguer la différence entre les deux pratiques.

Nous vous invitons à vous poser les questions suivantes :

Si vous avez utilisé une des méthodes proposées à l'étape 4bis, les résultats obtenus avec cette autre méthode indiquent-ils une différence entre les deux pratiques ou non ?

Les apprenants ont-ils appliqué les consignes spécifiques à la NPP ?

Avez-vous pu appliquer toutes les étapes et tous les conseils proposés dans ce guide ?

Remarques diverses

Remarques diverses